

Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная
организация «Казанское медресе «Мухаммадия»
Централизованной религиозной организации - Духовного управления
мусульман Республики Татарстан

Рассмотрено
Педагогический совет (Шура)
протокол № 4 от 10.09 2020

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
Габдуллин З.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(базовая и повышенная подготовка)

по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

(направление/специальность - «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

Составитель: Самигуллин М.Г.

КАЗАНЬ 2020

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки - «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

ОПД.19 «**Основы научно-исследовательской деятельности**»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» являются развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательской деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебным планом СПРМО предусмотрено написание студентами 5 курса выпускной квалификационной работы. «Основы научно-исследовательской деятельности» является одной из дисциплин Образовательного стандарта среднего профессионального мусульманского (религиозного) образования базовой (основной) части цикла «Общие профессиональные дисциплины» подготовки специалиста по направлению «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

У большинства студентов это первая исследовательская работа такого уровня, что естественно вызывает много трудностей при её исполнении. Несмотря на то, что студенты, обучаются в медресе уже не первый год, у многих из них слабо развита готовность к самостоятельной познавательной деятельности. Приступая к написанию выпускной квалификационной работы, студенты испытывают трудности при работе с литературой, при выделении методологических параметров исследования (объект, предмет, цель, задачи), затрудняются выделять главное, составить план к работе, выстроить логику и подачу материала.

Руководство курсовыми и дипломными исследованиями осуществляется научными руководителями как индивидуальная работа со студентами. При

всех ее достоинствах, такая работа страдает и определенными недостатками. Во-первых, она отнимает у студентов, и особенно у преподавателей, слишком много времени. Во-вторых, преобладание индивидуальной работы препятствует осуществлению единых требований к научным работам студентов. В-третьих, собственно учебно-научная деятельность начинается чаще всего с первой курсовой работы (III семестр), т.е. достаточно поздно для того, чтобы сформировать прочные знания, умения и навыки в области научно-педагогического исследования.

Программа опирается на компетентностный подход к современному мусульманскому образованию. В той связи, что человек есть субъект обучения, познания и труда, выделяют три группы ключевых компетенций, относящихся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; к взаимодействию человека с другими людьми; к деятельности человека, проявляющейся во всех ее типах и формах.

Среди последних отмечают компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения; проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

С учетом необходимости формирования у обучающихся компетенции познавательной деятельности важным звеном филолого-педагогического образования является непосредственное включение студентов в научно-исследовательский процесс. Цель данного курса – помочь обучаемым составить некоторое представление о методологических принципах и исследовательской практике науки.

Лекционная составляющая курса предполагает рассмотрение науки как сферы человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Здесь характеризуются определяемые методологией предпосылки, средства и цели

научно-познавательной деятельности студента, исходные принципы, которыми руководствуется исследователь при изучении разнообразных явлений и при выборе методов.

Семинарские занятия, посвященные освоению методики и техники педагогических и лингвистических исследований, предполагают выполнение заданий, направленных на приобретение студентами умений и навыков ведения научно-педагогического исследования. Работа на семинарах предусматривает освоение практических путей решения задач, поставленных перед студентами при написании учебных научных работ: рефератов, курсовых и дипломных работ. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ.

Содержание курса изучается в ходе лекций, семинарских и практических занятий. Однако так как курс носит больше практическую направленность, поэтому особое значение приобретают практические занятия, во время которых выполняются специальные упражнения, направленные на развитие методологической рефлексии, логического и абстрактно-теоретического мышления.

Подобного же типа упражнения разрабатываются для уточнения взаимоотношений между темой и объектом, объектом и предметом, целями и задачами, целями, предметом и гипотезой, этапами и задачами исследования. Такие упражнения развивают, прежде всего, абстрактно-логическое и теоретическое мышление, способность к методологической рефлексии. Отработка и закрепление основных умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий.

Уделяется внимание развитию речи: студентам предлагается объяснять свои действия, вслух высказывать свою точку зрения, ссылаться на известные

правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы, публично выступать.

С целью приобщения учащихся к работе с литературными источниками, каталогами, принципами составления библиографии и т.п. организуется работа студентов в библиотеке.

Предлагаемый курс «Основы научно-исследовательской деятельности» имеет целью подготовить студентов, прежде всего, к таким жанрам учебно-научной работы, как курсовое и дипломное сочинение. Однако думается, что студент, глубоко освоивший методологию, технологию, методы, технику учебно-научного педагогического исследования, приложивший эти знания к курсовой или дипломной работе, сумеет грамотно, профессионально выполнять исследовательскую педагогическую работу и в своей профессиональной педагогической деятельности.

В программе раскрыты основные вопросы дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности», раскрывающие сущность и специфику педагогических исследований студентов в медресе; особенности конструирования методологического аппарата педагогического исследования; подбора комплекса методов и методик проведения исследования, вопросы оформления научно-педагогического текста, материалы по процедуре и этикету защиты курсовой и дипломной работы; а также вопросы для самооценки уровня подготовленности к проведению научно-педагогического исследования. Учебно-методический комплекс предназначен для студентов очных и заочных отделений учреждений СПРО, начинающих работать над курсовыми и дипломными исследованиями, преподавателей, руководящих научной работой студентов.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Религиозные компетенции (код – РК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК):

- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

По окончании изучения курса «Основы научно-исследовательской деятельности» студенты *должны знать*:

- основы методологии исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской работы;

По окончании изучения курса «Основы научно-исследовательской деятельности» студенты *должны уметь*:

- формулировать тему научно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- определять цель и задачи научно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу научно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам научного исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;
- рецензировать чужую научно-исследовательскую работу.

По окончании изучения курса «Основы научно-исследовательской деятельности» студенты должны владеть понятиями:

абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, закономерность, индукция, концепция, метод, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, рецензия на исследовательскую работу, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Курс ««Основы научно-исследовательской деятельности» на решение ряда воспитательных задач:

- формирование личности студента с высоким уровнем профессиональной и духовной культуры, творческим мышлением, толерантным сознанием, активной жизненной позицией;
- формирование высококлассных и конкурентоспособных специалистов, ориентированных на лидерство в своей профессиональной сфере.

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 45 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	10
Общая трудоемкость дисциплины	45	26	19
Аудиторные занятия	30	17	13
Самостоятельная работа студентов (СРС)	15	9	6
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		Контрольная работа	Контрольная работа

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Семинары (часы)
1	Наука как особый способ деятельности общества	3		
2	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	3		1

3	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.	3		
4	Структура научно-педагогического исследования	3		1
5	Методы научно-педагогического исследования.	3		1
6	Методика проведения научно-педагогического исследования.	3		1
7	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.	3		
8	Научная проблема и гипотеза	3		
9	Язык научного описания	3		
10	Методы лингвистических исследований	3		1

6.2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука как особый способ деятельности общества.

Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности. Метод. Методика. Методология. Методология науки. Нормативный процесс научного исследования. Научная парадигма. Виды исследований по характеру: фундаментальное, прикладное, монодисциплинарное, междисциплинарное, комплексное, однофакторное. Виды исследований по цели. Реальное и идеальное исследования.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

Научно-педагогическое исследование: основные характеристики, классификации. Повышение роли научно-педагогического исследования в современном обществе. Специфика научного исследования как особой формы познания. Формы научного исследования студентов.

Специфика научно-педагогического исследования. Сущность исследования в области педагогики. Функции научно-педагогических исследований. Типология научных исследований в педагогике. Этапы проведения научного исследования в педагогике.

Тема 3. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Выбор и формулировка темы научного исследования. Тема исследования. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования. Алгоритмы построения тем научного исследования. Рекомендации по выбору темы научного исследования. Конструирование методологических характеристик педагогического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение и уточнение понятий и терминов. Структура цели исследования. Определение задач исследования.

Гипотеза психолого-педагогического исследования. Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура психолого-педагогической гипотезы. Стадии конструирования психолого-педагогической гипотезы. Рекомендации для описания гипотезы исследования.

Тема 4. Структура научно-педагогического исследования.

Общая характеристика структуры курсовой работы. Требования к оформлению курсовой работы. Руководство научно-исследовательской работой студента. Этика отношений с научным руководителем. Информационное обеспечение исследования. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.

Тема 5. Методы научно-педагогического исследования.

Методы педагогического исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, классификация, моделирование и др.); эмпирические (наблюдение, изучение документов, результатов педагогической деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент, педагогический консилиум, метод рейтинга, метод компетентных судей); психологические методы в педагогическом исследовании (психодиагностика, тестирование); социологические методы в педагогическом исследовании (опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия; контент-анализ).

Тема 6. Методика проведения научно-педагогического исследования.

Опытно-экспериментальное исследование в педагогике. Сущность педагогического эксперимента. Понятия опытной работы и педагогического эксперимента. Валидность эксперимента и угрожающие ей факторы. Модели экспериментов. Экспериментальная часть курсовой работы.

Составление программы эксперимента. Структура программы педагогического эксперимента. Планирование педагогического эксперимента. Этапы планирования педагогического эксперимента. Экспертиза программы экспериментальной работы. Мониторинг хода эксперимента.

Сравнительно-педагогические и историко-педагогические исследования. Актуальность и направленность сравнительно-педагогических исследований. Классификация направлений историко-педагогических исследований. Особенности конструирования темы и методологических характеристик историко-педагогических исследований. Характеристика методов сравнительно-педагогических и историко-педагогических исследований.

Тема 7. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

Интерпретация результатов педагогического исследования. Аprobация работы. Публичная защита текста научно-исследовательской работы. Процедура защиты курсовой / дипломной работы. Оформление результатов поиска. Требования к содержанию научного текста. Виды изложения результатов исследования. Рецензирование научного текста. Диагностика и самодиагностика уровня сформированности исследовательских умений студента, педагога.

Тема 8. Научная проблема и гипотеза.

Постановка проблемы. Операционализируемость проблемы. Этапы порождения проблем. Виды проблем. Реальные проблемы. «Псевдопроблемы». Неразрешимые проблемы. Гипотезы. Теоретические гипотезы и эмпирические предположения. Принципы фальсифицируемости и верифицируемости. Типы гипотез по их происхождению и содержанию. Экспериментальные гипотезы (Гостданкер). Научная и статическая гипотезы.

Тема 9. Язык научного описания.

Требования к языку научного описания. Терминология. Моносемантичность терминов. «Интеллектуальная чистота» термина. Интернационализация терминологии. Использование метаязыка. Символика в лингвистических научных описаниях.

Тема 10. Методы лингвистических исследований.

Метод дистрибутивного анализа. Метод дифференциального анализа. Трансформационный метод. Когнитивные методы научных исследований

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная работа:

1. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная работа

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва :Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

«Дарул-Кутуб» – электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости: проектор

9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

При изучении дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» предусматривается системный подход, предполагающий всестороннее и последовательное изучение всех основных разделов дисциплины.

10. Методические указания для студентов

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам в подготовке к написанию курсовой работы по педагогике. Пособие содержит учебную программу дисциплины, в содержание которой включены вопросы по организации и проведению научного исследования. Лекционные и практические занятия включают в себя упражнения и практические задания, направленные на формирование исследовательских

умений и навыков, развитие абстрактно-логического и теоретического мышления, способность к методологической рефлексии. Программы курса, включают подробный план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля.

Серия лекционных и практических занятий посвящены подготовке студентов к выполнению ими курсовых работ и выпускной квалификационной работы: они постигают общую логику исследования, учатся формулировать цели и задачи исследования, определять его объект и предмет, осознанно выстраивать его методику, грамотно оформлять список литературы в соответствии с установленными требованиями, проводить библиографический поиск с применением каталогов и научно-справочного аппарата книг, находить ошибки и корректировать научные тексты. Назначение предлагаемых студентам заданий состоит не столько в усвоении конкретного учебного материала, сколько в освоении способов учебной работы, определенной деятельности.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу и повторить содержание лекций. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям и справочникам. В связи с ограниченным объёмом данное пособие включает базовый терминологический словарь. Советуем обратиться дополнительно к педагогическим словарям и энциклопедиям, помещённых в списках основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса. Стоит отметить, что студент, глубоко освоивший методологию, технологию, методы, технику учебно-научного исследования, приложивший эти знания к курсовой или дипломной работе, сумеет грамотно, профессионально выполнять исследовательскую педагогическую работу и в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обратите также внимание на приложение, материалы которого помогут студентам, учителям-исследователям провести самооценку уровней готовности к научно-педагогическому исследованию, а также проверить наличие этой готовности у педагогов, приступающих к проведению научно-педагогическому исследованию.

Итоговой формой контроля, подводящей изучение спецкурса к логическому завершению, предполагается выполнение студентами своего исследования, написание научно-исследовательской работы и последующее выступление студентов на семинаре, лекции или научно-практической конференции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ ПАМЯТКА

Последовательность выполнения курсового исследования.

1. Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.
2. Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.
3. Определение методики и методов исследования, базы исследования.
4. Составление списка литературы по проблеме исследования.
5. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).
6. Изучение опыта решения данной проблемы на практике, отраженного в литературе.
7. Сбор констатирующего материала.
8. Формулировка гипотезы.

9. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы (пилотный и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа).
10. Проведение контрольных срезов.
11. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов.
12. Оформление и литературная редакция работы.

11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примеры тестовых заданий по дисциплине

1. Объектом педагогического исследования называется –

1. это то, на что направлен процесс познания
2. отраженная сторона объекта
3. научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений

^ 2. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании:

1. Образовательная, воспитательная, развивающаяся
2. Эмпирический материал для научного изучения, образец хорошей работы
3. теоретическая, практическая

^ 3. К какой группе методов педагогического исследования относятся: беседа, анкетирование, интервьюирование:

1. Методы опроса
2. Эмпирические методы
3. Теоретические методы

^ 4. Установите последовательность протекания этапов педагогического исследования.

1. Эмпирический
2. Прогностический
3. Гипотетический
4. Теоретический

^ 5. Установите соответствие между типами научного исследования:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Прикладное исследование | А. Направлено на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, истории, ее методологии. |
| 2. Фундаментальные исследования | Б. Решает в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практической направленности. |
| 3. Разработки | В. Анализ, оценка, систематизация эмпирического и обобщенного материала с позиции определенного мировоззрения |
| 4. Теоретические исследования | Г. Конкретные указания, правила, рекомендации по обучению, воспитанию, |

другим видам педагогической деятельности.

^ 6. Анкетирование – это...

7. Как называется вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

8. К какой группе методов педагогического исследования относятся: наблюдение, педагогический эксперимент

1. Методы опроса
2. Эмпирические методы
3. Теоретические методы

^ 9. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
3. Беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах
4. Беседа с учениками о правилах техники безопасности
5. Беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
6. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку

^ 10. К какому понятию относится данное определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический

материал».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

^ 11. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Способ изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

^ 12. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Массовый сбор материала, когда респонденты дают письменные ответы на вопросы».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

^ 13. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и возможностей воздействия исследователя на педагогическое явление».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

^ 14. Выделяют следующие этапы педагогического эксперимента

- | | |
|------------------|---|
| 1. Аналитический | А. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций |
| 2. Теоретический | Б. Проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемого) |
| 3. Методический | В. Постановка проблемы, определение цели, |

объекта, и предмета, задач и гипотезы

4. Собственно эксперимент Г. Разработка методики исследования и его плана программы, способов обработки полученных результатов

^ 15. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Способ сбора научной информации по отобранным стандартизированным вопросам и заданиям со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

^ 16. Выберите правильную последовательность протекания этапов педагогического эксперимента:

1. теоретический — методический - собственно эксперимент - аналитический
2. аналитический — методический — теоретический — собственный эксперимент
3. собственно эксперимент — аналитический — методический — теоретический
4. методический — собственно эксперимент — теоретический — аналитический

^ 17. Установите соответствие. Логика педагогического исследования.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Эмпирический этап | А. Этап направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность |
| 2. Гипотетический этап | Б. На этапе получают функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречия между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему. |
| 3. Теоретический этап | В. Этап требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях. |
| 4. Прогностический этап | Г. Связан с преодолением противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования, с потребностью в системных представлениях о нем. |

^ 18. Соотнесите методы педагогического исследования:

1. Анкетирование

А. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

2. Тестирование

Б. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

3. Эксперимент

В. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

4. Наблюдение

Г. Метод массового сбора материала с помощью анкеты.

^ 19. Выберите правильную последовательность протекания этапов педагогического эксперимента:

1. теоретический – методический - собственно эксперимент - аналитический
 2. аналитический – методический – теоретический – собственный эксперимент
 3. собственно эксперимент – аналитический – методический – теоретический
 4. методический – собственно эксперимент – теоретический – аналитический
20. Дайте определение. Педагогический эксперимент – это...
21. Перечислите методы опроса.

Темы рефератов

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.
3. Актуальные проблемы исследования в области образования.
4. История развития педагогической диагностики.
5. Герменевтические методы в педагогике.
6. Структура исследовательских умений студентов (учащихся, педагогов).
7. Анкетирование. Техника составления анкет.
8. Особенности и виды педагогических тестов.
9. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
10. Метод компетентных судей (на конкретном примере проведения).
11. Педагогическое моделирование: виды, формы.
12. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
13. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
14. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
15. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.

16. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
17. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
18. Математическое моделирование.
19. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и в исследовании.
20. Исходный и потребный факт в исследовании. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования.
21. Использование педагогического прогнозирования в исследовании.

Λ

5.3. Итоговый контроль знаний студентов

Вопросы к зачёту по курсу

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
3. Формы научно-педагогического исследования студентов в вузе.
4. Сущность исследования в области педагогики. Функции научно-педагогических исследований.
5. Типы научных исследований в педагогике. Современные подходы к их классификации.
6. Этапы проведения научного исследования в педагогике.
7. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
8. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.
9. Алгоритмы построения тем научного исследования в педагогике. Рекомендации по выбору темы научного исследования.
10. Объект и предмет педагогического исследования. Особенности определения.

- 11.Значение работы с понятийно-терминологическим аппаратом для проведения исследования.
- 12.Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки.
- 13.Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения.
- 14.Основная идея и замысел исследования.
- 15.Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура психолого-педагогической гипотезы.
- 16.Стадии конструирования психолого-педагогической гипотезы. Требования к гипотезе. Рекомендации для описания гипотезы исследования
- 17.Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.
- 18.Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов в вузе.
- 19.Требования к оформлению курсовой и дипломной работы.
- 20.Этика взаимодействия с научным руководителем.
- 21.Особенности проведения опытно-экспериментального исследования в педагогике. Характеристика моделей эксперимента.
- 22.Особенности проведения сравнительно-педагогического исследования. Актуальность и направленность сравнительно-педагогических исследований.
- 23.Особенности проведения историко-педагогические исследования. Классификация направлений историко-педагогических исследований.
- 24.Характеристика методов сравнительно-педагогических и историко-педагогических исследований.
- 25.Особенности проведения исследования по изучению передового педагогического опыта.
- 26.Наблюдение как основной метод в педагогическом исследовании. Виды наблюдения.

- 27.Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
- 28.Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
- 29.Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
- 30.Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
- 31.Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
- 32.Статистические методы обработки результатов исследования.
- 33.Апробация результатов исследования.
- 34.Требования к изложению результатов исследования.

Примерное практическое задание к зачёту:

1. Определите в чем заключаются ошибки в данной формулировке объекта и предмета исследования?

1) *^ Объект исследования:* процесс совершенствования познавательной деятельности старшекласников. *Предмет исследования:* применение заданий развивающего характера в ходе познавательной деятельности старшекласников.

2) *^ Объект исследования:* учебник по химии (биологии) для 10-го класса средней общеобразовательной школы. *Предмет исследования:* способы организации и управления познавательной деятельностью учащихся 10-го класса средствами такого учебника.

2. Расположите в логической последовательности задачи исследования на

тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педвуза»:

- 1) Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.
- 2) Изучить состояние методологической культуры студентов.
- 3) Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.
- 4) Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего педагога.

Правильная логическая последовательность: _____

3. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования, и создайте для нее методологический аппарат.

- 1) Влияние межличностных отношений на качество знаний учащихся.
- 2) Влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели учащихся.
- 3) Влияние внеклассной работы по дисциплине арабский язык на уровень сплоченности коллектива класса.
- 4) _____

(Ваш вариант – по согласованию с преподавателем)

Схема методологического аппарата педагогического исследования:

Тема _____
исследования _____

Объект _____
исследования _____

Предмет _____
исследования _____

Цель _____
исследования _____

Задачи _____
исследования _____

Гипотеза _____

исследования _____

Методы _____

—

исследования _____

7. ГЛОССАРИЙ

Абстрагирование – это мысленное отвлечение какого-либо признака, свойства предмета от самого предмета с целью более глубокого изучения сути исследуемого.

Анализ – (греч. analysis – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

Аналогия (греч. analogia – соответствие, сходство) – метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

Анкета – это разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования, содержащий упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто с вариантами ответов на них.

Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений.

Апробация исследования – установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов научной

работы, одно из условий его корректности и состоятельности.

Беседа – один из основных методов психологии и педагогики, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей.

Библиография – список подлежащих изучению произведений, их перечень, научное описание, приведение необходимых указателей.

Валидность (англ. valid – пригодный) – характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, и показывающая насколько результаты, получаемые при помощи этой методики этой методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

Валидность теста – пригодность теста для измерения свойства, качества, явления, которое хотят измерить.

Гипотеза – научное обоснование, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Гипотеза исследования – научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

Дедукция (лат. deduction - выведение): 1) переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; 2) процесс логического вывода, т.е. перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предположении (посылок) к их следствиям (заключениям).

Задача (познавательная, учебная, воспитательная, исследовательская) – звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, побуждает студента к активной деятельности.

Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы.

Идеализация – это мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

Идея – мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала.

Индукция (лат. induction - наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.

Интервью – разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения с человеком или группой людей.

Интерпретация (от лат. interpretatio) – толкование, раскрытие смысла, разъяснение. В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов, причин и условий, их породивших.

Исследование научное – особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в ходе которого используются средства и методы наук и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах.

Исследование научное в области педагогике – специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемого объекта, внутренние связи и отношения, закономерности и движущие силы развития педагогических процессов или явлений.

Комплексный педагогический эксперимент – систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития.

Контент-анализ (англ. content – содержание, analysis - разложение) – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т.д.).

Концепция (лат. *conceptio*) – система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

Критерий – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определять критериальные показатели.

Критерий научной новизны – критерий, который характеризует содержательную сторону результатов исследования, т.е. новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке и практике.

Критерий практической значимости – критерий, который определяет измерения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику.

Критерий теоретической значимости – критерий, который определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики и психологии.

Медиана (Me) – мера среднего положения, характеризующая значение признака на упорядоченной шкале (построенной по признаку возрастания или убывания).

Метод – способ (путь) достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

Метод изучения продуктов деятельности – исследовательский метод, позволяющий опосредованно изучать сформированность знаний, навыков и умений, интересов и способностей человека, развитие у него различных психических качеств и свойств на основе анализа продуктов его деятельности.

Метод научный – целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель. Это комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных

знаний.

Метод социометрический (метод социометрии) – метод исследования, позволяющий выявить межличностные отношения в группе людей с помощью их предварительного опроса.

Метод экспертных оценок – комплекс логических и математических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений. Суть метода состоит в проведении экспертами анализа проблемы с качественной или количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов индивидуальных мнений.

Методика – совокупность способов, приемов, средств целесообразного проведения какой-либо работы.

Методика исследования – совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения, а также интерпретацию полученных с их помощью научных результатов.

Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия собственной исследовательской деятельности.

Методология – это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. *В широком смысле слова методология* – это совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя. *Методология в узком смысле слова* – это учение о методах научного исследователя.

Методология педагогики – система знаний о структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики, методов и оценке качества исследовательской работы.

Методы исследования – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.

Мода (Mo) – наиболее часто встречающееся типичное значение признака среди других значений.

Моделирование – метод научного познания, представляющий собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Модель – объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и / или объяснения, и / или прогнозирования поведения прототипа.

Мониторинг – система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процесс.

Наблюдение – исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации его действий и проявлений поведения.

Надежность теста – его фундаментальная характеристика, показывающая, в какой степени ответы одной и той же личности совпадают при ее неоднократном тестировании данным тестом.

Объект исследования – явление (процесс), которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Опрос – исследовательский метод, позволяющий выявить психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

Опытная педагогическая работа – специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту.

Оценивание – исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых,

дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления. Оценивание конкретно проявляется в методах экспертных оценок, обобщения независимых характеристик, диагностических ситуаций и в проведении психолого-педагогического консилиума.

Познание стихийно-эмпирическое – это познание, при котором получение знаний не отделено от общественно-практической деятельности людей. Источником знания являются разнообразные практические действия с объектами.

Предмет исследования – компонент научного аппарата исследования, в котором фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению.

Проблема исследования – категория, означающая нечто еще не известное науке. Это знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить в рамках исследования, о существенных вопросах, на которые необходимо найти ответ.

Ранжирование (или метод ранговой оценки) – требует последовательности в расположении собранных данных (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и, соответственно, определения места в этом ряду каждого из исследуемых (например, составление перечня наиболее предпочитаемых одноклассников).

Регистрация – метод выявления какого-либо качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных).

Синтез (греч. synthesis – соединение, сочетание, составление) – реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

Систематизация результатов – представление результатов в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Средняя арифметическая – мера, представляющая собой частное от деления суммы величин на их число.

Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности изучаемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношения к тем или иным объектам.

Тестирование – исследовательский метод, предполагающий выполнение испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения.

Тесты интеллекта – совокупность психологических тестов, предназначенных для диагностики уровня развития познавательной сферы и интеллекта человека.

Цель в педагогическом исследовании – образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства.

Цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

Шкалирование – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений.

Эксперимент (лат. experimentum – проба, опыт) – исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

Эксперимент естественный – разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.

Эксперимент констатирующий – вид психолого-педагогического эксперимента, при котором исследователь устанавливает только состояние

изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями.

Эксперимент лабораторный – разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.

Эксперимент перекрестный – вид психолого-педагогического эксперимента, при котором контрольные и экспериментальные группы меняются местами в каждой последующей серии экспериментов. Если получен позитивный результат в экспериментальных группах разного состава, то это свидетельствует об эффективности используемого исследователем нововведения.

Эксперимент психолого-педагогический – комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. Сущность эксперимента заключается в активном вмешательстве исследователя в психолого-педагогическом процессе с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях.

Эксперимент сравнительный – вид психолого-педагогического эксперимента, в ходе которого исследователь осуществляет выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности, сравнивая между собой контрольный и экспериментальный объекты.

Эксперимент формирующий – вид психолого-педагогического эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или трудовой деятельности. Основной особенностью формирующего эксперимента является то, что в нем сам исследователь активно и позитивно влияет на изучаемые явления.

Эксперимент мысленный – вид психолого-педагогического эксперимента, при котором исследователь создает и превращает идеальные объекты в

определенные динамические модели, имитируя мысленно ситуации, которые могли бы быть в реальном экспериментировании.

Экспертный опрос – метод сбора информации в психолого-педагогическом исследовании, предполагающий получение данных с помощью знаний компетентных лиц (экспертов). Когда их мнение выражается количественно, то рассматриваемый метод исследования нередко называют **методом полярных баллов**.

Опытная работа – Опытную работу определяют как метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов с последующей их проверкой и оценкой .